



Hvidovre Gymnasium & HF

ERFARINGER FRA WATCH

"NÅR MAN SKAL TALE MED SIN STUDIEVEJLEDER, KAN MAN GODT TÆNKE "FUCK", MEN DET

HER (WATCH) GLÆDER MAN SIG JO LIGEFREM TIL".



Hvad har vi gjort?

- Afholdt tre forløb for i alt 26 elever og kursister
 - 1 for stx-elever (2.g)
 - 1 for HF-kursister (2. HF)
 - 1 blandet hold med deltagere fra 1.g og 2. g og 1. HF
- Hvert forløb 10 sessioner
- Som udgangspunkt to vejledere tilknyttet
- Koblet metoden med værktøjer fra den kognitive vejledningsmetode
- Produceret eget materiale



Visitationskriterier

1. Elever med lav motivation/højt fravær
2. Elever uden umiddelbare ydre barrierer (sygdom, misbrug, belastet social baggrund etc)
3. Frivilligt tilbud som præsenteres ved en personlig samtale med en af de deltagende vejledere



Temaer

- Udsættelse af arbejdsopgaver
- Internettet – livet på de sociale medier
- Søvn
- Stress
- Bekymringer/negative tanker
- At træffe valg
- Livsstil og værdier
- Personlige styrker og svagheder



Hvor er deltagerne nu?

11 HF'ere

- ◎ 7 blev studenter
- ◎ 2 er i gang med 2. HF
- ◎ 1 valgte at stoppe pga dødsfald i nærmeste familie
- ◎ 1 stoppede pga psykisk sygdom



Hvor er deltagererne nu?

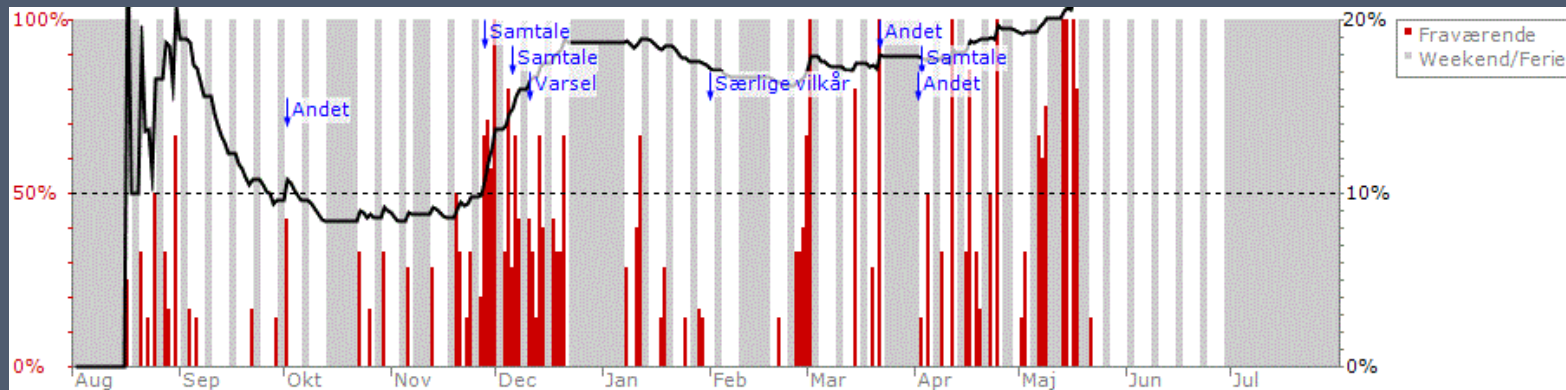
15 stx'ere

- 1 blev student
- 4 er i gang med at gøre 3.g færdig
- 4 er i gang med 2.g
- 1 flyttede til Jylland, hvor han angiveligt går i 3.g

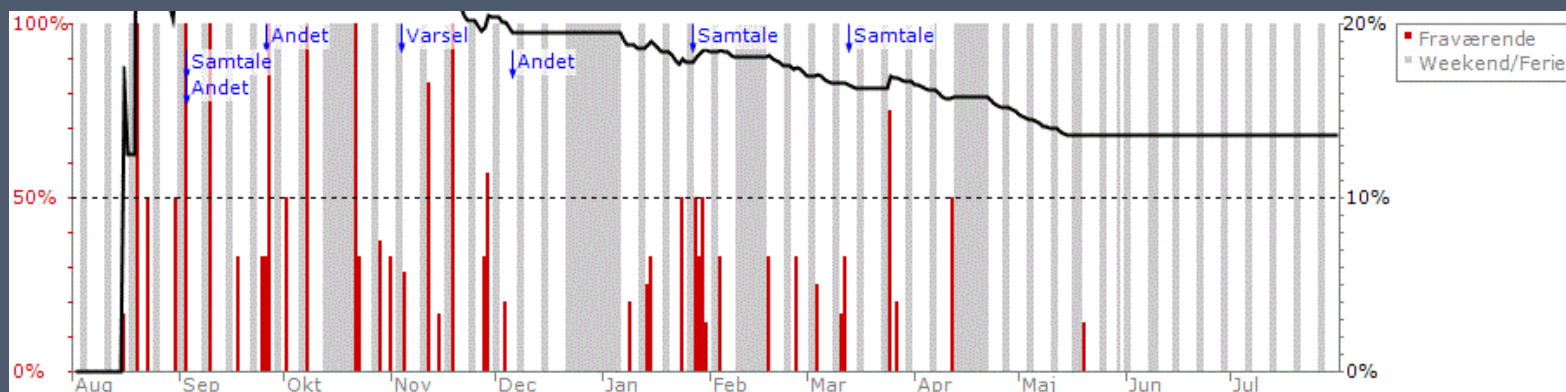
5 stx-elever blev udmeldt/nægtet oprykning pga. fravær eller lavt standpunkt:

- 1 pga. hashmisbrug
- 2 pga meget vanskelige personlige forhold – den ene af disse fik ændret på dele af sin situation og er pt i gang med HF enkeltfag
- 2 ved vi ikke noget om

Deltager i WATCH 1



WATCH forløber fra primo september til ultimo november.
Det skriftlige fravær fremgår ikke, men nedbringes markant i perioden





Hvad har deltagerne opnået?

- Et fælles sprog om skolegang, fremmøde, motivation
- Større selvindsigt
- Øget tilknytning til skolen og uddannelse generelt
- Øget handlekraft
- Konkrete teknikker til håndtering af udfordringer
- Øget realisme om egen situation
- Visse lærere har bemærket en positiv forandring i deltageres tilgang til skolegangen

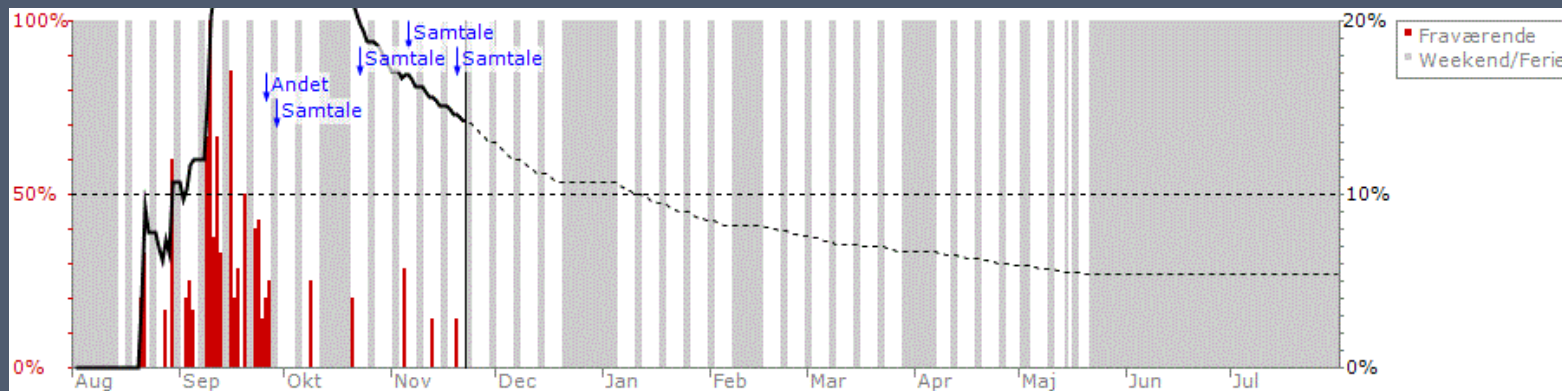


Hvad har vejlederne opnået?

- En tættere, mere meningsfuld relation til deltagerne (og hinanden)
- Formen giver øget mulighed for at møde den vejledte med autentisk anerkendelse, fordi sessionerne er løsrevet fra den almindelige vejlederopgave med monitorering af (og iværksættelse af sanktioner for) fravær.
- Vi har fået et unik indblik i og større forståelse for de problematikker den unge står med
- Udvidet vores repertoire – vi har taget dele af metoden med ind i vores praksis
- Øget kollegial sparring
- Kollegial supervision

Deltager i WATCH 3, forår 2014

Screndump 21/11 2014





Interview med deltager fra foråret 2014, 21/11 2014 (nu i 2.g)

Skal vi afholde WATCH igen?

"Ja, for fanden, JA!"

Hvorfor skal vi det?

"Fordi det er et aflastningssystem; når man bliver lidt presset er det godt at komme i gruppen. Altså, du mærker at du ikke er den eneste, som har et problem. Det er afstressende. Og så er det hyggeligt. Det er sjovt, jeg har lige talt med S om det. Vi er enige om at hvis ikke det var for WATCH og den måde studievejlederne har taget fat i os og fulgt os, ville vi ikke have været her nu. Vi har begge to haft relapses, men så har vi selv været nede for at tale med Martin (studievejlederen). Jeg bruger stadig nogle af de øvelser vi lavede – f.eks. det med søvn, det brugte jeg i sidste uge. Og jeg bruger også det med struktur og planlægning af mine opgaver. Og det er jo helt vild med S, ikke? Hun har virkelig løftet sig, det går så godt. Og så talte jeg med hende, og så tænkte jeg at jeg ville gå ned for at tale med Martin."

Var det derfor du kom i dag?

"Ja, fordi jeg tænkte at jeg lige havde brug for at tale om nogle mål".



Hvad har vi erfaret ? – Nogle tendenser

- WATCH *kan* modvirke frafald – på kort sigt.
- På det første hold for udelukkende stx-elever, faldt deltageres fravær – efter afslutningen af WATCH steg det igen
- På de øvrige hold var der ingen forandring at spore i fremmødet, men der var en tendens til at det skriftlige fravær faldt.
- Vi skal holde fast i vores visitationskriterium 2.
- Vi skal klæde deltagerne endnu bedre på til at stå imod, når forløbet slutter.
- Det smitter! WATCH skaber positiv opmærksomhed på vejledningen.
- I ungdomsuddannelserne egner metoden sig bedst til de yngste elever
- WATCH hjælper deltagerne til at hægte sig på (igen – og igen) når de er ved at blive slynget af uddannelsen.

WATCH I FREMTIDEN?

Vi vil afholde WATCH igen, fordi

- én elev igennem, som ellers var faldet fra, giver menneskelig og økonomisk gevinst
- det er meningsfuldt i forhold til elevens generelle trivsel og motivation
- det er meningsfuldt for vejlederne
- selv om det kun er undervejs i forløbet at eleven liver op, er dette en gevinst for klassen
- denne periode med en alternativ måde at håndtere skolegang (livet) på, er en værdifuld erfaring for den enkelte – har det været muligt én gang, kan det blive muligt igen.

Mulige tilføjelser:

- Koble metoden med konstruktivistisk gruppevejledning (tænkehatte) for at øge refleksionen og den indbyrdes sparring
- WATCH med ét overordnet tema hvor målgruppen er ”de stille piger” (inspireret af artikel i [Gymnasieskolen](#), samt vores erfaringer fra eksamenstræningskursus, hvor vi ser sammenfald mellem køn, perfektionisme og præstationsangst).



Diskussionspunkter

- Hvordan fastholder man deltagerne i det positive mønster *efter* WATCH?
 - Flere statusmøder/opfølgingsmøder?
 - Evt individuelt?
 - Breve til fremtiden – ”tage beslutningen med ud af lokalet”?
 - Makkerpar?
- Er det acceptabelt at afholde WATCH når perspektivet er uddannelse generelt, eller skal formålet være fastholdelse på den konkrete uddannelse?
- Kan WATCH have effekt hvis der på et hold er mange deltagere som er udsat for (og selv udfører) social kontrol?

ak@hvidovregymnasium.dk



HVIDOVRE
GYMNASIUM
& HF