



Foto: Freddy Billqvist
Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Malmö stad

Slutevaluering

Preventing Dropout

V. Ida Danneskiold-Samsøe

20. November 2014

Oplæggets indhold

- Hvad har vi lært?
- Mål for projektet og evalueringen af det
- Evalueringens metode
- Evalueringens fokus
- Resultater og effekter
- Anbefalinger til fremtidige projekter

Preventing Dropout

- 3-årigt samarbejde i Øresundsregionen
- 12 skoler, 4 svenske og 8 danske
- 95 ledere, lærere og vejledere
- 5 forskningscirkler
- 4 kompetence-udviklingsgrupper
- Mindst 14 tværfaglige netværksdage
- Midtvejsevaluering halvvejs

Hvad har vi lært og hvad kan vi tage med videre?

Projektets mål

”[...] at opbygge og forankre en samarbejdsplatform for ungdomsuddannelsesinstitutioner i Øresundsregionen, hvor de deltagende skoler sammen kan identificere, udvikle og afprøve metoder til best practice for fastholdelse af elever i ungdomsuddannelserne/gymnasieskolan i Øresundsregionen.”

Mål for Slutevalueringen

- Bygger ovenpå Midtvejsevalueringens virkningsevaluering
- Skal vurdere, hvorvidt og i **hvor høj grad projektets mål er nået**
- Skal tegne et billede af de **oplevede effekter**, projektets aktiviteter har givet anledning til
- Har et **lærende sigte**

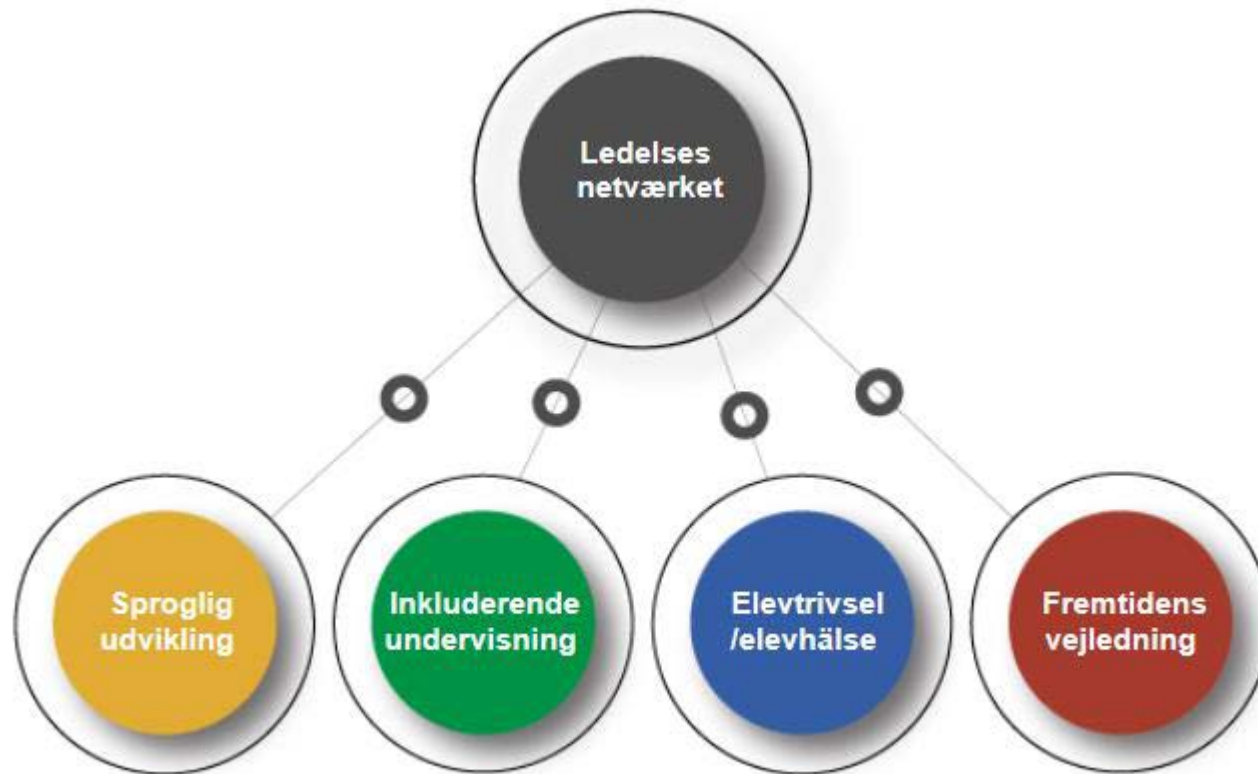
Evalueringsens fokus

- De pædagogiske metoders virkning i forhold til at styrke elevernes motivation på mellemlang sigt og fastholdelse på lang sigt
- Spredning og forankring
 1. Internt på skolerne
 2. Skolerne imellem
 3. Eksternt
- Projektets proces

Slutevalueringen bygger på

- Gruppeinterviews med lærere, vejledere og ledere på alle skoler
- Observationer og situationelle interviews med elever på to svenske og to danske skoler
- Gruppeinterview med ledelsesnetværket
- Løbende dialog og interview med projektledelsen
- Spørgeskema og deltagelse ved temadage
- Desk research

De fem netværk



● Sproglig udvikling

- Stilladsering i skriftlig dansk
- Sprogudviklende fagundervisning
- Sprogforståelse i matematik
- Skriftlighed i samfundsfag



Foto: Freddy Billqvist
Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Malmö stad



Sproglig udvikling – effekter

- Det faglige niveau hos eleverne øges

”Jeg kan se, at eleverne får en bedre struktur, de får et bedre fagsprog, så de ved, hvilke adverbier de skal bruge. Det tvinger dem til at lave afsnit og tænke mere fagligt.”

”Mange af de dygtige er faktisk blevet dygtigere. De bliver stærkere i anvendelsen af de faglige begreber.”

Inkluderende undervisning

- Innovation og
entreprenørskab
- Læringscirkler
- Læringsstile, CL, IBCE
- Autisme / ADHD
- LP-Modellen /
sprogorienteret undervisning
- Lektieintegrerede forløb



Foto: Freddy Billqvist
Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Malmö stad



Inkluderende undervisning - effekter

- Elevernes aktive deltagelse i timerne bliver styrket
- Øget trivsel
- Øget motivation

”Den motiverende samtale kræver tid, men efter 10-20 samtaler mærker man, at de synes, at der findes nogle fordele ved at gå i skole.”

”Vores elever har hørt, at de ikke duer til at gå i skole – pludselig får de chancen for at sige noget. Man må ikke dømme det, de siger ude. Det var 70 procent – på den måde får man mere frem. De bliver hele tiden belønnet for det, de gør”.

● Elevtrivsel/hälsa

- Målsättning og motivation
- Bevægelse i undervisningen
- Coaching, klasserumskultur og -ledelse
- Elevtrivsel i lektieintegrerede forløb
- Ung-til-ung korps for ensomme unge
- Klasseledelse i innovationsforløb



Foto: Freddy Billqvist
Gymnasie- og vuxenutbildningsförvaltningen, Malmö stad

Elevtrivsel/Hälsa – effekter

- Større aktivitet i undervisningen
- Styrket sociale relationer og øget selvbevidsthed
- Øget motivation

”Så kan jeg få hjælp af en anden end min sidemakker – jeg er nemlig rigtig dårlig til kemi.”

”Hvis læreren er aktiv, så er eleverne det også.”

”Det at man bliver filmet har den styrke, at man kan gå i dialog med eleverne på en anden måde og spørge: Hvad sker der her?”

● Fremtidens vejledning

- Ny vejledningsstrategi
- Gruppevejledning
(WATCH og systemisk vejledning)



Foto: Freddy Billqvist
Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Malmö stad

Fremtidens vejledning – effekter

- Større selvindsigt
- Personlige kompetencer bliver styrket
- Sociale kompetencer bliver styrket

”Det gør noget ved relationen indbyrdes: De hjælper hinanden. Det giver også empowerment: Jeg gjorde noget for ham/hende.”

Mange elever er enormt søde, men usikre rent akademisk. Lige præcis denne metode gør, at de får bygget noget selvtillid op, og det virker rigtig godt.”

Ledelsesnetværket

- Dobbeltfunktion
 - Styrende organ
 - Ledelsesorgan

Spredning og forankring

□ Spredning

Ved spredning forstås noget, som sker i bredden mellem lærere og/eller vejledere.

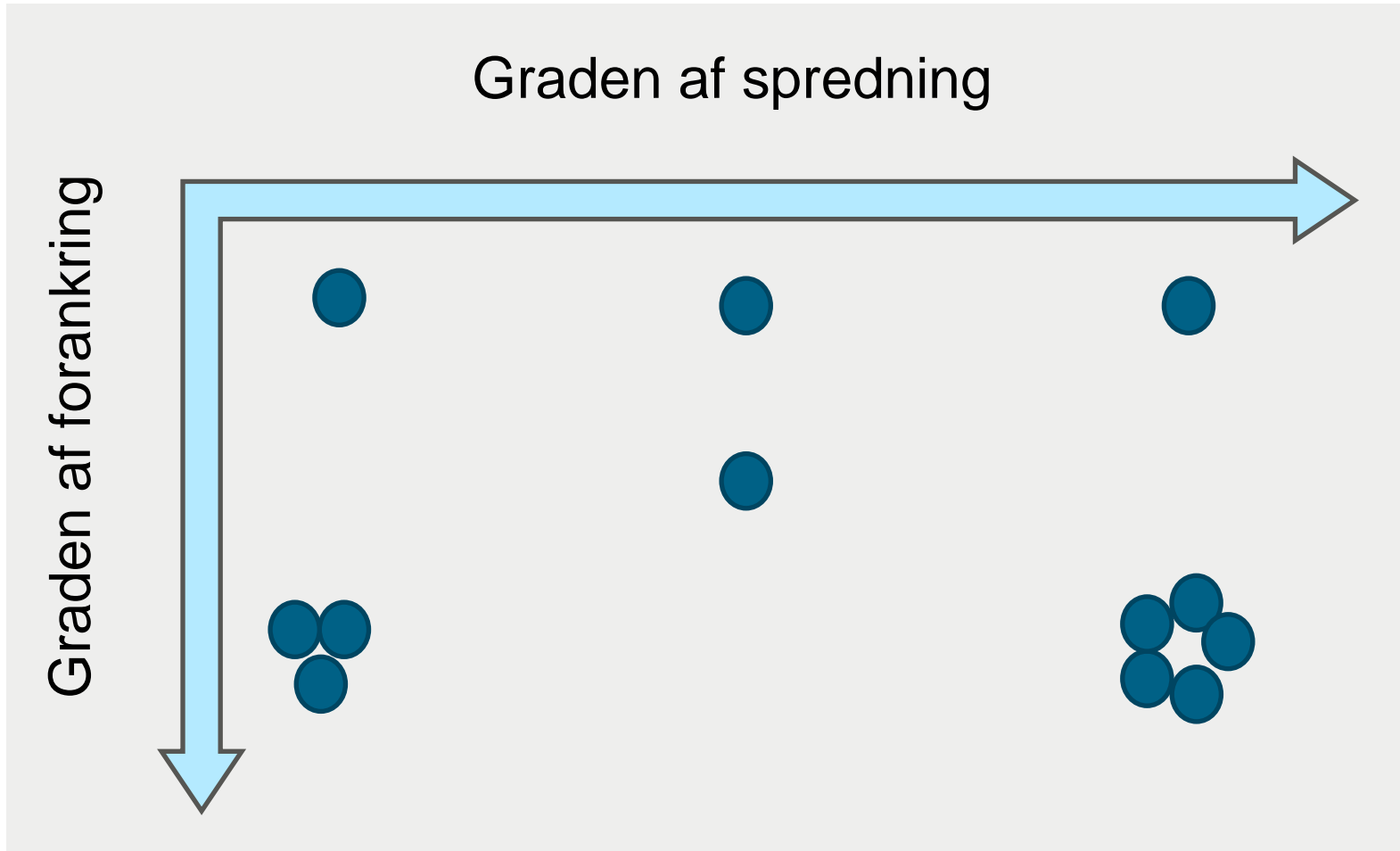
Det handler om, hvor mange lærere og vejledere projektets metoder er nået ud til.

□ Forankring

Ved forankring forstås noget, som sker i dybden hos den enkelte lærer eller vejleder.

Det handler om, at et kendskab omsættes til en vanlig praksis.

Spredning og forankring på skolerne



Spredning PD skolerne imellem

- Samarbejdet mellem skolerne har været mest udtalt under forskningscirkler og kompetenceudviklingsgrupper
- Slutfasen har haft udtalt fokus på lokal afprøvning og spredning
- Trods det – fortsat spredning mellem skolerne. Størst spredningseffekt på innovation, WATCH (gruppevejledning generelt) og skriftlighed
- Der er skabt en platform, hvor det er nemmere at tage kontakt
- Konkret samarbejde mellem skolerne begrænses nu

Spredning eksternt

- Spredningsaktiviteter iværksat af skolerne
 - Projektdeltagernes spredningsaktiviteter
 - Projektets temadage
1. 5 temadage med 295 deltagere i alt (60 på hver i gennemsnit)
 2. 73 % eksterne
 3. 92 % fandt dagen udbytterig
 4. 86 % fik konkrete redskaber med hjem

Anbefalinger til fremtidige projekter

- Større fokus på implementering
- Klare roller for netværk

Spørgsmål?



Slutevaluering - Preveting Dropout