



Workshop

2014-11-20

Integrera och interagera
språkutvecklande metoder med eleven i centrum

Presentation

Kristina Hallberg – vårdlärare

Zerena Toroczky – lärare i svenska och svenska som andraspråk

Komvux Malmö Universitetsholmen

Vård och omsorg

Upplägg

- Dictogloss
- Språklig stöttning vid uppgifter
- Progressiv brainstorming
- Reflektion

Dictogloss

1. Läraren läser upp texten en gång.
2. Läraren läser upp texten en gång till.
3. Läraren läser upp texten en tredje gång - deltagarna skriver då upp stödord.

Deltagarna delas in i grupper á 6st

4. Deltagarna sätter sig två och två och författar en sammanfattning.

forts. Dictogloss

Orginaltexten läggs fram (utskriven på A3)

5. Deltagarna läser upp sina sammanfattningar i gruppen och jämför med orginaltexten
 - a. Stämmer innehållet överens?
 - b. Har något av innehållet förändrats?
 - c. Har väsentliga delar tappats bort?
 - d. Finns det ord som har fått en annan betydelse?



Blodkroppar



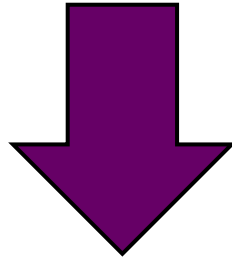
Vuxna har 4-5 liter blod. Blodet består av blodkroppar och blodplasma. Blodkropparna simmar omkring i plasman. Det finns olika sorters blodkroppar: röda blodkroppar, vita blodkroppar och blodplättar. De har olika uppgifter. Blodkropparna bildas i benmärgen, mjälten och brässen. Röda blodkroppar transporterar syre till kroppens celler. Vita blodkroppar deltar i kroppens immunförsvar. Blodplättar hjälper till att stoppa en blödning genom att göra så att blodet stelnar (koagulerar).

Att stötta eleverna i arbetet med uppgifter/projekt

Skrivmallar

Checklistor

Konkreta bedömningsmatriser



Tydliga mål för uppgifter/projekt

Eleverna kan ta eget ansvar/ Får kontroll över sitt lärande

Eleverna och lärarna får verktyg att samtala kring kunskaper

Verktyg för själv- och sambedömning

SKRIVMALL

SYFTE:

Visar vilka delar som ska ingå i kunskapsredovisningen.

Visar vad varje del ska innehålla.

Visar hur eleven kan uttrycka kunskapen som efterfrågas.

Jämför bananer och äpplen.

SKRIVMALL

1. Beskrivning av fenomen 1

Bananen är en gul och avlång frukt som ...

2. Beskrivning av fenomen 2

Äpplet är en rund frukt som ...

3. Förklara vilka likheter och skillnader som finns mellan fenomenen.

Likheterna mellan bananen och äpplet är att de båda ...

De skillnader som finns mellan äpplet och bananen är ...

CHECKLISTA

SYFTE:

Ger eleverna en översikt på vilka kunskaper som måste visas på.

Förtydligar uppgiften.

Ger eleverna verktyg att själva bedöma om uppgiften är klar eller om något saknas.

Ger eleverna verktyg att själva ringa in vad de behöver hjälp med av läraren.

Verktyg för självbedömning, kamratrespons och sambedömning innan en inlämning.

CHECKLISTA	JA/NEJ
Jag förstår vad partiets ideologi innebär.	
Jag kan förklara vad partiets ideologi innebär med egna ord för någon annan.	
Jag kan med egna ord berätta vad partiet anser om: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kärnkraften. 2. Kvotering till bolagsstyrelser. 3. Hur vi ska skapa fler arbeten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
Jag kan med egna ord förklara varför partiet tycker som det gör - alltså presentera vilka argument som finns för det partiet tycker vad gäller: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kärnkraft 2. Kvotering till bolagsstyrelser. 3. Hur vi ska skapa fler arbeten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
Jag har hittat argument som bygger på <ul style="list-style-type: none"> • Fakta • Känslor • Nytt/Konsekvenser 	

KONKRETISERAD BEDÖMNINGSMATRIS

SYFTE:

Förklara vad just den uppgiften vi håller på med just nu innebär.

Göra bedömningen tillgänglig för eleverna.

Verktyg för sambedömning.

MATRIS:

<https://docs.google.com/a/skola.malmo.se/document/d/1nnwzskhfYq65c02PiNduex3clFauDwxriFboYPhXo7g/edit>

EXEMPEL

Arbete med temat
FOLKHÄLSA i kurserna

Hälsopedagogik
och
Svenska som andraspråk 1 /
Svenska 1

LÄNK:

https://drive.google.com/drive/#folders/0B4mCGz6i0JtiWGxORFIENGVoWEk/0B_amN8_cUCgJcm9aSDRnWnFoTTQ/0Bxm3Zm2EJ07Eb25pa25LNEtuRVE

Referenslitteratur

Gibbons, Pauline (2010), *Lyft språket lyft tänkandet – språk och lärande*, Hallgren & Fallgren, Stockholm

Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun (2010), *Språkinriktad undervisning – en handbok*, Hallgren & Fallgren, Stockholm

Löthagen, Annika et al. (2010), *Framgång genom språket – i praktiken, Verktygslåda för en lyckad språkutvecklande undervisning*, Hallgren & Fallgren, Stockholm

Löthagen, Annika et al. (2012), *Framgång genom språket. Verktyg för språkutvecklande undervisning av andraspråkselever*, Hallgren & Fallgren, Stockholm